

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 1 im. Stanisława Konarskiego

w Łazach

Uchwalony przez Radę Rodziców oraz zatwierdzony przez
Rady Pedagogiczną – Uchwała Nr 12/31/08/20/SP1

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna
- II. Misja szkoły
- III. Model absolwenta
- IV. Wstęp
- V. Cele wychowania i profilaktyki
- VI. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VII. Szczegółowe cele do realizacji w roku szkolnym 2020/2021
- VIII. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych
- IX. Formy i sposoby realizacji
- X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

I Podstawa prawna:

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, 949).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 r. poz. 1249).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017r. poz. 356)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Łazach
- Plan Rozwoju Szkoły Podstawowej nr 1 w Łazach na lata 2017/2022

II Misja szkoły

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych i wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie. Kształtują właściwą postawę moralną, obywatelską i patriotyczną swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości.

Szkoła wspiera uczniów w ich rozwoju poprzez:

- stwarzanie bezpiecznej i twórczej atmosfery
- rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości
- rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie
- rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Placówka przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie tolerancji, respektowania norm społecznych i potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy.

III Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 w Łazach jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- jest wyposażony w wiedzę i umiejętności na wysokim poziomie
- potrafi wykorzystać własny potencjał i rozwijać go na miarę swoich możliwości, dostosowując się do szybko zmieniającej się rzeczywistości
- jest przygotowany do przyszłego życia, tolerancyjny, respektujący potrzeby innych ludzi
- jest odpowiedzialny i potrafi podejmować działania oraz przewidywać ich konsekwencje
- posiada pozytywny stosunek do nauki i pracy,
- zna i respektuje zasady współżycia społecznego,
- potrafi rozwiązywać problemy, Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Łazach im. Stanisława Konarskiego
- umie cieszyć się z sukcesów i zaakceptować porażkę
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować
- potrafi dokonać samooceny.

IV Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Łazach opiera się na wartościach wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym założeniem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wyznacza sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych pozwalające na podejmowanie działań profilaktycznych skierowanych wobec całej społeczności szkolnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji i analiz,
- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.

V. Cele wychowania i profilaktyki

Praca wychowawcza i profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu tematyki z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

- **Dyrektor szkoły:**
 - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
 - stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
 - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
 - stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i opiekuńcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności wychowawczo - opiekuńczej w szkole,
 - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
 - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- **Rada pedagogiczna:**
 - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
 - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
-
- **Nauczyciele:**
 - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
 - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
 - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
-
- **Wychowawcy klas:**
 - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
 - rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
 - koordynują udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w klasie,
 - opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
 - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
 - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi procedurami, zwyczajami, tradycjami szkoły,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców oraz wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie i podejmują działania integrujące zespół klasowy.
- **Zespół wychowawców:**
 - opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
 - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
 - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
 - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- **Pedagog szkolny:**
 - diagnozuje środowisko wychowawcze,
 - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
 - koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole,
 - współpracuje z rodzicami uczniów wymagających wsparcia,
 - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
 - współpracuje z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.
-
- **Rodzice:**
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
 - uczestniczą w zebraniach i dyżurach konsultacyjnych organizowanych przez szkołę,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
 - w porozumieniu z Radą pedagogiczną współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
-
- **Samorząd uczniowski:**
 - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
 - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
 - prowadzi akcje z zakresu wolontariatu i pomocy dla potrzebujących,
 - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
 - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
 - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

- Kształtowanie właściwych postaw społecznych oraz obywatelsko patriotycznych uczniów.
- Wychowanie do wartości. Kultywowanie i poszanowanie tradycji i zwyczajów kulturowych.
- Budowanie przyjaznego klimatu szkoły.
- Wzmacnianie prawidłowych relacji rówieśniczych. Przeciwdziałanie konfliktom i przemocy rówieśniczej.
- Kształtowanie u uczniów zasad współżycia społecznego, tolerancji, otwartości na innych oraz egzekwowanie procedur i prawa szkolnego.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, z uwzględnieniem zagrożeń cywilizacyjnych.
- Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom i kryzysom zdrowia psychicznego.
- Promowanie właściwych nawyków w zakresie oszczędzania i przedsiębiorczości.
- Wdrażanie do dbałości o klimat i zasoby środowiska naturalnego oraz racjonalnego korzystania z nich.
- Poznanie przepisów prawa pomocnych w życiu codziennym, w tym zagadnienia związane z prawem autorskim i bezpieczeństwo cyfrowe.

VIII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILATYCZNYCH

Adresatami programu są uczniowie klas I - VIII oraz ich rodzice i nauczyciele.

Wychowawca klasy opracowując plan działań wychowawczo -profilaktycznych (Klasowy Plan Wychowawczo -Profilaktyczne) dostosowuje go do potrzeb swojego zespołu klasowego.

I. ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Diagnoza potrzeb uczniów i środowiska rodzinnego.	Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, asystentami rodzin, arkusz rozpoznania potrzeb wychowawczo – opiekuńczych.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	IX – X
2.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych, wyrabianie nawyków higienicznych, ze szczególnym uwzględnieniem tematyki dotyczącej SARS-Co-2.	Zajęcia WDŻ, zajęcia z wychowawcą, gazetki, plakaty, ulotki	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, WDŻ, przyrody, biologii, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciele biblioteki	Cały rok szkolny
3.	Nabywanie nawyków prawidłowego odżywiania się. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	- Przerwy śniadaniowe w kl. I – III, przygotowywanie obiadów szkolnych zgodnie z zasadami prawidłowego żywienia - Udział w programie „Owoce i warzywa w szkole”	Wychowawcy kl. I – III, intendent, świetlica Dyrektor, wychowawcy klas	Cały rok szkolny Cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programów rekomendowanych przez SANEPID - Realizacja min. programów „Trzymaj formę”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. - Pedagogizacja rodziców, gazetki tematyczne. 	<p>Nauczyciele przyrody, biologii, techniki</p> <p>Nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>IX - VI</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>X - VI</p>
4.	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia WDŻ, zajęcia z wychowawcą - Pedagogizacja rodziców 	<p>Nauczyciel WDŻ, przyrody, biologii, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawca, pedagog</p>	Cały rok szkolny
5.	Propagowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje dotyczące ochrony klimatu, w tym wpływu na środowisko naturalne przez codzienne wybory, świadomy konsument, segregacja. - Udział uczniów w akcjach ekologicznych: zbiórka baterii, surowców wtórnych. - Działania ekologiczne na rzecz środowiska i klimatu (konkursy, akcje, obchody Światowego Dnia Ziemi). 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, technika.</p> <p>Nauczyciele techniki, świetlica</p> <p>Nauczyciele, Samorząd Uczniowski, rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>IX - VI</p> <p>IX - VI</p>
6.	Wspieranie rozwoju ucznia w młodszym wieku szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta zajęć pozalekcyjnych dla klas I – III 	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia, edukacja wczesnoszkolna, świetlica</p>	IX - VI

7.	Kształtowanie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych, edukacja prawna.	<ul style="list-style-type: none"> - Prelekcja/ prezentacja policjanta uwzględniająca edukację prawną . - Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, gazetki, apele. 	<p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, pielęgniarka szkolna</p>	<p>IX - XII</p> <p>IX - VI</p>
8.	Wskazywanie sposobów efektywnego uczenia się. Praca nad własną motywacją.	Lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe ze specjalistami PPP	Wychowawca, pedagog	wg. harmonogramu
9.	Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem, z przeżywanymi lękami i trudnościami.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem	Wychowawca, pedagog	Cały rok szkolny
10.	Propagowanie zdrowego stylu życia, alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pasji i zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania. - Organizowanie zawodów i turniejów sportowych. Zajęcia sportowe. - Organizowanie akcji profilaktycznych, festynów promujących zdrowy styl życia. Organizacja Dnia Dziecka i Sportu. 	<p>Nauczyciele, świetlica</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele, rodzice</p>	<p>IX – VI</p> <p>IX - VI</p> <p>X -VI</p>
11.	Wyrównywanie szans edukacyjnych. Organizowanie pomocy psychologiczno –	<ul style="list-style-type: none"> - Gromadzenie i analizowanie dostarczonych opinii i orzeczeń PPP. - Spotkania nauczycieli uczących w 	<p>Pedagog, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele,</p>	<p>IX - VI</p> <p>I i II semestr</p>

pedagogicznej.	jednym oddziale.	wychowawcy, specjaliści	
	- Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych i dydaktyczno - wyrównawczych. Mobilizowanie do systematycznego udziału w zajęciach.	Specjaliści, nauczyciele	IX – VI
	- Indywidualne konsultacje dla rodziców.	Nauczyciele, specjaliści	IX – VI
	- Pomoc koleżeńska i rówieśnicza- organizowanie pomocy w nauce.	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	IX - VI
	- Kierowanie uczniów z trudnościami na badania do PPP. Indywidualizacja procesu kształcenia.	Wychowawcy, pedagog	IX - VI wg. potrzeb

II. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Przypomnienie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.	Lekcje wychowawcze, WOS, gazetki, apele, obchody Dnia Praw Człowieka i Praw Dziecka	Wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski	IX – VI wg. harmonogramu

2.	Poznanie przepisów prawa pomocnych w życiu codziennym.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogie, WOS, spotkania z policjantem	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	IX - VI	
3.	Realizowanie doradztwa zawodowego w szkole.	<p>- Zajęcia na temat poznawania swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>- Poznanie swojego potencjału i predyspozycji zawodowych, rozwijanie odpowiedzialnego myślenia o przyszłości zawodowej. Wskazywanie potrzeby samodoskonalenia w planowaniu kariery zawodowej.</p> <p>- Zajęcia warsztatowe i informacyjne z doradcami zawodowymi.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, pedagog</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog,</p> <p>Doradca zawodowy, PCKP w Zawierciu, PPP, MCIZ w Dąbrowie Górniczej</p>	<p>IX - VI</p> <p>IX - VI</p> <p>X - V</p>	
4.	Wzmacnianie prawidłowych relacji między uczniami, rodzicami i nauczycielami.	Wycieczki integracyjne, uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe	Nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny	
5.	Organizacja zajęć rozwijających umiejętności społeczne ucznia.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, lekcje wychowawcze dotyczące m.in.: kultury słowa, komunikacji społecznej, pracy w zespole, współpracy, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich	Wychowawcy, pedagog, specjaliści PPP	IX - VI	

		konstruktywnego rozwiązywania, radzenia sobie z presją grupy, niesienia pomocy, nauki empatii, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, zachowania asertywnego, poznawania i adekwatnego wyrażania emocji, umiejętności podejmowania decyzji, szukania pomocy.		
6.	Promowanie oszczędzania i przedsiębiorczości. Wyrabianie nawyku świadomego oszczędzania. Wyzwalanie inicjatyw w samodzielnym wypracowywaniu środków.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy z uczniami na temat znaczenia oszczędzania w życiu codziennym. - Tablice informacyjne - Włączanie się do ogólnopolskich akcji - Przystąpienie do akcji „Góra Grosza” 	Wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Caritas, ZHP	X - VI
7.	Kształtowanie postaw prospołecznych. Rozwijanie wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> - Wolontariat ciągły i długofalowy – Szkolne Koło Caritas - Wolontariat akcyjny – zbiórki i akcje charytatywne 	Katecheta, ksiądz Samorząd Uczniowski, ZHP, nauczyciele, pedagog	X - VI X - VI
8.	Rozwijanie postaw obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> - Wybory i działanie Samorządu Uczniowskiego, Samorządów Klasowych - Poznanie działania miejsc użyteczności 	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy Lekcje WOS,	IX IX - VI

		publicznej, nauka załatwiania spraw urzędowych.	wychowawcy klas	
9.	Integrowanie społeczności szkolnej: uczniów, rodziców i nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> - Uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe - Tworzenie zespołów i grup zadaniowych - Angażowanie uczniów i rodziców w tworzenie dokumentów prawa wewnątrzszkolnego 	<p>Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, nauczyciele</p> <p>Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, nauczyciele</p>	<p>Według harmonogramu uroczystości</p> <p>IX, VI</p>
10.	Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> - Indywidualne doradztwo i konsultacje - Literatura – poradniki dla rodziców - Spotkania w trakcie zebrań, spotkania ze specjalistami - Zajęcia Szkoły dla Rodziców na terenie PPP 	<p>Wychowawcy, pedagog, biblioteka</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg. potrzeb</p>

III KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

1.	Kształtowanie postaw patriotycznych. Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych, narodowych i europejskich.	Wzmacnianie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, świąt państwowych i religijnych • zajęcia WOS dotyczące Polski i UE • lekcje historii, j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej • gazetki, apele 	Wychowawcy, nauczyciele WOS, historii, języka polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, świetlica	Zgodnie z programem i harmonogramem
2.	Wdrażanie do poszanowania wartości i norm moralnych oraz znaczenia wartości w życiu człowieka.	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, religii, WDŻ	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, religii, WDŻ	Zgodnie z programem
3.	Rozbudzanie szacunku dla kultury i dziedzictwa narodowego.	<p>- Wycieczki edukacyjne - zapoznanie z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>- Udział w uroczystościach i przedstawieniach szkolnych.</p> <p>- Zajęcia w sali tradycji.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel odpowiedzialni za uroczystości</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>IX – VI</p> <p>Zgonie z harmonogramem</p> <p>X – VI</p>

		<p>- Wyjazdy do teatru, kina, lekcje muzealne, miejsca pamięci.</p> <p>- Gazetki, projekty edukacyjne, program Erasmus.</p>	<p>Wychowawcy, ZHP, Samorząd Uczniowski</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>IX – VI</p> <p>IX – VI</p>
4.	Motywowanie uczniów do osiągnięcia wysokich wyników edukacyjnych, lokat sportowych i kultury zachowania.	<p>- Reprezentowanie szkoły podczas Gali „ Najlepszy z Najlepszych”, stypendia motywacyjne, nagrody.</p> <p>- Poczta Sztandarowa – reprezentowanie szkoły podczas uroczystości szkolnych i lokalnych.</p> <p>- Wystawy, spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>Opiekun Poczty Sztandarowej</p> <p>Biblioteka</p>	<p>I, VI</p> <p>IX – VI</p> <p>X – VI</p>
5.	Rozwijanie tolerancji i zrozumienia.	<p>- Obchody Światowego Dnia Praw Dziecka i Praw Człowieka, Dzień Europy.</p> <p>- Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu</p>	<p>Nauczyciel WOS, wychowawcy, Samorząd Uczniowski</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Zespół rewalidacyjno - kompensacyjny</p>	<p>V</p> <p>IV</p> <p>IX – VI</p>

		- Realizacja programów, scenariuszy zajęć dotyczących tolerancji, akceptacji dla inności.	Nauczyciele, pedagog, Samorząd Uczniowski	
6.	Wychowanie i profilaktyka w świecie wartości.	- Zajęcia dotyczące przynależności i więzi rodzinnych, pogłębiania wiedzy na temat własnych korzeni, rodzinnych historii i tradycji. - Przygotowanie do pełnienia ról społecznych, przynależności do grupy społecznej m.in. poprzez: * pasowanie na ucznia, czytelnika * wybory do samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego * tworzenie rytuałów klasy, zajęcia integrujące klasę, uroczystości klasowe np. Dzień Dziecka, Andrzejki, Wigilia.	Wychowawcy, nauczyciele historii, WOS, religii Wychowawcy, Samorząd Uczniowski biblioteka	Zgodnie z programem Wg harmonogramu, zgodnie z klasowym planem wychowawczym

IV BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

1.	Integrowanie zespołów klasowych.	Zajęcia i wycieczki integracyjne w klasach.	Wychowawcy, pedagog	IX – VI
2.	Monitorowanie obowiązku szkolnego.	- Systematyczne rozliczanie frekwencji, stosowanie procedur. - Indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami niesystematycznie realizującymi	Wychowawcy Pedagog	Na bieżąco Wg potrzeb

		obowiązek szkolny i ich rodzicami. Wdrażanie stosownych procedur.		
3.	Wpajanie zasad bezpieczeństwa podczas pobytu ucznia w szkole i poza nią.	- Spotkania z funkcjonariuszami Policji-Zespół ds. nieletnich i profilaktyki. - Zajęcia z wychowawcą, apele, gazetki, plakaty.	Pedagog Wychowawcy, nauczyciele	I i II semestr IX – VI
4.	Promowanie postawy zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi.	- Prelekcje nt. zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi tj. cukrzyca, astma, depresja, nadciśnienie tętnicze, anoreksja, bulimia, SARS-CoV-2	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pedagog	IX – VI
5.	Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia.	Zajęcia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.	Nauczyciel EDB	Zgodnie z programem
6.	Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy rówieśniczej.	- Klasowe kodeksy zachowania i system motywacyjny wspierający pożądane zachowania. - Zajęcia i pogadanki na temat sposobów rozwiązywania konfliktów, rozpoznawania i panowania nad emocjami oraz zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi.	Wychowawcy Wychowawcy, pedagog. świetlica	X IX – VI
7.	Przygotowanie do posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, do	Lekcje kształcenia informatycznego na temat właściwego korzystania z Internetu, respektowania ograniczeń dotyczących	Nauczyciel informatyki, edukacji wczesnoszkolnej,	IX – VI

	bezpiecznego korzystania z Internetu i portali społecznościowych. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie TIK.	korzystania z komputera, Internetu i multimediiów oraz niebezpieczeństwa cyberprzemocy. Realizacja tematyki z zakresu Prawa autorskiego.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, świetlica, biblioteka	
8.	Przeciwdziałanie uzależnieniu od mediów i cyberbullingowi.	- Organizacja „Tygodnia bezpiecznego Internetu”. - Odpowiedzialność prawna za stosowanie cyberprzemocy.	Nauczyciel informatyki, biblioteka, pedagog nauczyciele	II
9.	Uświadamianie zagrożeń i wpływu na organizm młodego człowieka papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych, narkotyków dopalaczy, leków i napojów energetycznych. Prawne i moralne skutki zażywania, posiadania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych.	- Zajęcia z zakresu asertywności. - Realizacja tematyki związanej z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania używek, realizacja programów profilaktycznych. - Realizacja programów profilaktycznych, w tym programu „Unplugged”.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele biologii, przyrody, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, świetlica Wychowawcy klas, pedagog	IX – VI IX - VI
10.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń, jakie niesą sekty i obrony przed psychomanipulacją (werbowaniem).	Zajęcia wspomagające rozwój uczniów (rozeznanie własnych potrzeb i umiejętności ich zaspokajania radzenia sobie ze stresem, umiejętność kierowania własnymi emocjami i uczuciami, obawa przed mówieniem o sobie), wzmacniających autonomię w zakresie podejmowania samodzielnych decyzji oraz zachowań	Nauczyciel religii, WOS, wychowawcy, pedagog	IX – VI

		asertywnych w sytuacjach wątpliwości, niepewności.		
11.	Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych i ochrona dzieci przed krzywdzeniem.	- Realizacja zajęć dostarczających wiedzy nt. świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. - Realizacja zajęć zapobiegających wczesnej inicjacji seksualnej.	Nauczyciel WDŻ, biologii, wychowawcy, pedagog	IX – VI
12.	Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w trudnych sytuacjach i sytuacjach zagrożenia.	Współpraca z PPP, OPS, Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania w Rodzinie, PCPR, GKRPA, Policją, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, SANEPID, Strażą Pożarną.	Dyrektor, pedagog, nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb
13.	Popularyzacja wśród rodziców wiedzy z zakresu zachowań ryzykownych.	- Zapoznanie rodziców z obowiązującymi procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia. Wskazanie instytucji pomocowych. - Udostępnianie ulotek, stron internetowych z zakresu rozpoznawania zagrożeń.	Wychowawcy, pedagog	IX - VI

Program Wychowawczo – Profilaktyczny może ulec zmianie w zależności od potrzeb.

IX. Formy i sposoby realizacji

- Zajęcia z wychowawcą.
- Zajęcia z pedagogiem szkolnym.
- Diagnozowanie potrzeb społeczności szkolnej.
- Uroczystości i apele szkolne.
- Praca indywidualna, praca w grupach.
- Konkursy.
- Współpraca z rodzicami – pedagogizacja.
- Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły m.in: PPP, GKRPA, OPS, Sąd Rodzinny, Policja, ZHP, MOK, Park Wodny Jura.
- Stosowanie metod aktywizujących.
- Wykorzystanie środków audiowizualnych i multimedialnych.
- Festyny integracyjno – profilaktyczne.
- Zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, wycieczki, rajdy, zawody sportowe, zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie.
- Realizowanie programów profilaktycznych, w tym programu profilaktycznego „Unplugged”.

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- diagnozę przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana Rada pedagogiczna i Rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców oraz zatwierdzony przez Radę pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 w Łazach w dniu 31.08.2020r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Przewodniczący Rady Rodziców

Samorząd Uczniowski