

# **Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 1 im. Stanisława Konarskiego**

**w Łazach**

Uchwalony przez Radę Rodziców oraz zaopiniowany przez  
Rady Pedagogiczną – Uchwała Nr 18/13/09/23/SP1

## **SPIS TREŚCI**

- I. Podstawa prawna
- II. Misja szkoły
- III. Model absolwenta
- IV. Wstęp
- V. Cele wychowania i profilaktyki
- VI. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VII. Szczegółowe cele do realizacji w roku szkolnym 2023/2024
- VIII. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych
- IX. Formy i sposoby realizacji
- X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

## **I Podstawa prawna:**

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 r. poz. 1449).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2021r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2021r. poz. 276 ze zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Łazach
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

## **II Misja szkoły**

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych i wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie. Kształtują właściwą postawę moralną, obywatelską i patriotyczną swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości.

Szkoła wspiera uczniów w ich rozwoju poprzez:

- stwarzanie bezpiecznej i twórczej atmosfery
- rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości
- rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie
- rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Placówka przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie tolerancji, respektowania norm społecznych i potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy.

### III Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 w Łazach jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- jest wyposażony w wiedzę i umiejętności na wysokim poziomie
- zna historię własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
- potrafi wykorzystać własny potencjał i rozwijać go na miarę swoich możliwości, dostosowując się do szybko zmieniającej się rzeczywistości
- jest przygotowany do przyszłego życia, tolerancyjny, respektujący potrzeby innych ludzi
- jest odpowiedzialny i potrafi podejmować działania oraz przewidywać ich konsekwencje
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne o ochronę klimatu
- posiada pozytywny stosunek do nauki i pracy
- zna i respektuje zasady współżycia społecznego, prawidłowo funkcjonuje w zespole klasowym
- potrafi rozwiązywać problemy i współpracować z innymi
- umie cieszyć się z sukcesów i zaakceptować porażkę
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować
- potrafi dokonać samooceny
- efektywnie i bezpiecznie posługuje się technologią informacyjną
- potrafi korzystać z dóbr kultury.

#### **IV Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Łazach opiera się na wartościach wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym założeniem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wyznacza sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych pozwalające na podejmowanie działań profilaktycznych skierowanych wobec całej społeczności szkolnej.

Głównym celem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Elementem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły jest kultywowanie ceremoniału szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji i analiz,

- obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, przerwach, uroczystościach szkolnych, wycieczkach,
- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka,
- informacji uzyskanych od instytucji wspomagających pracę szkoły,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.

## **V. Cele wychowania i profilaktyki**

Praca wychowawcza i profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu tematyki z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## **VI. Struktura oddziaływań wychowawczych**

- **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i opiekuńcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności wychowawczo - opiekuńczej w szkole,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

- **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,



- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- **Nauczyciele:**
  - współpracują z wychowawcami klas , innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
  - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków izolacji społecznej,
  - wspierają uczniów cudzoziemskich w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy,
  - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
  - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
  - zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
- **Wychowawcy klas:**
  - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
  - rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, w tym w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
  - koordynują udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w klasie,
  - opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
  - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi procedurami, zwyczajami, tradycjami szkoły,
  - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
  - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców oraz wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
  - dbają o dobre relacje uczniów w klasie i podejmują działania integrujące zespół klasowy,
  - podejmują działania profilaktyczne, w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
  - podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- **Zespół wychowawczy:**
    - opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
    - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
    - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
    - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
    - promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy.

- **Pedagog szkolny/ psycholog**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc specjalistyczną w odpowiednich formach,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole,
- współpracuje z rodzicami uczniów wymagających wsparcia,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej.

- **Pedagog specjalny**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, a także w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.

**Rodzice:**

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i dyżurach konsultacyjnych organizowanych przez szkołę,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- w porozumieniu z Radą pedagogiczną współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**• Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje z zakresu wolontariatu i pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

## **VII. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2023/2024**

W wyniku diagnozy środowiska szkolnego w zakresie potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, zostały określone następujące cele oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

- Budowanie i podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej.
- Wychowanie do wartości. Kultywowanie i poszanowanie tradycji i zwyczajów kulturowych.
- Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także rozwijanie patriotyzmu, jako wartości o podstawowym znaczeniu.
- Budowanie przyjaznego klimatu szkoły.
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa. Minimalizowanie skutków doświadczeń migracyjnych.
- Umacnianie poczucia własnej wartości uczniów oraz wiary w własne możliwości.
- Budowanie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie klasowej i szkolnej. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
- Wzmacnianie prawidłowych relacji rówieśniczych. Przeciwdziałanie konfliktom i przemocy rówieśniczej.
- Kształtowanie u uczniów zasad współżycia społecznego, tolerancji, otwartości na innych oraz egzekwowanie procedur i prawa szkolnego.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, z uwzględnieniem zagrożeń cywilizacyjnych oraz promowanie zdrowego stylu życia.
- Przeciwdziałanie występowaniu zachowań ryzykownych, uzależnieniom i kryzysom zdrowia psychicznego. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.
- Wdrażanie do dbałości o klimat i zasoby środowiska naturalnego oraz racjonalnego korzystania z nich.
- Zapewnienie pomocy specjalistycznej uczniom, rodzicom, nauczycielom.

- Wspieranie rodziców/ opiekunów w procesie wychowania.

## VIII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILATYCZNYCH

Adresatami programu są uczniowie klas I - VIII oraz ich rodzice i nauczyciele.

Wychowawca klasy opracowując plan działań wychowawczo -profilaktycznych (Klasowy Plan Wychowawczo -Profilaktyczne) dostosowuje go do potrzeb swojego zespołu klasowego.

### I. ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Diagnoza potrzeb uczniów i środowiska rodzinnego.	Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, asystentami rodzin, arkusz rozpoznania potrzeb wychowawczo – opiekuńczych.	Zespół wychowawczy	IX – X
2.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych, wyrabianie nawyków higienicznych.	Zajęcia WDŻ, zajęcia z wychowawcą, gazetki, plakaty, ulotki	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, WDŻ, przyrody, biologii, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciele biblioteki	Cały rok szkolny
3.	Nabywanie nawyków prawidłowego odżywiania się. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	- Przerwy śniadaniowe w kl. I – III, przygotowywanie obiadów szkolnych zgodnie z zasadami prawidłowego żywienia - Udział w programie „Owoce i	Wychowawcy kl. I – III, intendent, świetlica  Dyrektor, wychowawcy	Cały rok szkolny  Cały rok

		<p>warzywa w szkole”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja programów rekomendowanych przez SANEPID</li> <li>- Realizacja min. programów „Trzymaj formę”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</li> <li>- Pedagogizacja rodziców, gazetki tematyczne.</li> </ul>	<p>klas</p> <p>Nauczyciele przyrody, biologii, techniki</p> <p>Nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy</p> <p>Zespół wychowawczy</p>	<p>szkolny</p> <p>IX - VI</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>IX - VI</p>
4.	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia WDŻ, zajęcia z wychowawcą</li> <li>- Pedagogizacja rodziców</li> </ul>	<p>Nauczyciel WDŻ, przyrody, biologii, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawca, pedagog, psycholog</p>	Cały rok szkolny
5.	Propagowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje dotyczące ochrony klimatu, w tym wpływu na środowisko naturalne przez codzienne wybory, świadomy konsument, segregacja.</li> <li>- Udział uczniów w akcjach ekologicznych: zbiórka baterii, surowców wtórnych.</li> <li>- Działania ekologiczne na rzecz środowiska i klimatu (konkursy, akcje, obchody Światowego Dnia Ziemi).</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, technika.</p> <p>Nauczyciele techniki, świetlica</p> <p>Nauczyciele, Samorząd Uczniowski, rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>IX - VI</p> <p>IX - VI</p>

6.	Wspieranie rozwoju ucznia w młodszym wieku szkolnym.	- Oferta zajęć pozalekcyjnych dla klas I – III	Nauczyciele prowadzący zajęcia, edukacja wczesnoszkolna, świetlica	IX - VI
7.	Kształtowanie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych, edukacja prawna.	- Prelekcja/ prezentacja policjanta uwzględniająca edukację prawną .  - Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, gazetki, apele.	Pedagog, psycholog  Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, pielęgniarka szkolna	IX - XII  IX - VI
8.	Wskazywanie sposobów efektywnego uczenia się. Praca nad własną motywacją.	Lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe ze specjalistami	Wychowawca, pedagog, psycholog	IX - VI
9.	Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem, z przeżywanymi lękami i trudnościami.	- Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem.  - Tydzień Zdrowia Psychicznego.  - Wsparcie uczniów z Ukrainy.	Wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog  Nauczyciele	Cały rok szkolny
10.	Propagowanie zdrowego stylu życia, alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pasji i zainteresowań.	- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania.  - Organizowanie zawodów i turniejów sportowych. Zajęcia sportowe.  - Organizowanie akcji profilaktycznych, festynów promujących zdrowy styl życia. Organizacja Dnia Dziecka i Sportu.	Nauczyciele, świetlica  Nauczyciele wychowania fizycznego  Nauczyciele, rodzice	IX – VI  IX - VI  X -VI



11.	Aktywni dla zdrowia – wsparcie ucznia z nadwagą oraz wadami postawy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia edukacyjne, wychowawcze.</li> <li>- Spotkania ze specjalistami ( min. pielęgniarką szkolną, dietetykiem).</li> <li>- Zajęcia sportowo – rekreacyjne.</li> <li>- Projekty, konkursy.</li> <li>- Tablice informacyjne.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	IX-VI
12.	Wyrównywanie szans edukacyjnych. Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gromadzenie i analizowanie dostarczonych opinii i orzeczeń PPP.</li> <li>- Spotkania nauczycieli uczących w jednym oddziale.</li> <li>- Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych i dydaktyczno - wyrównawczych. Mobilizowanie do systematycznego udziału w zajęciach.</li> <li>- Indywidualne konsultacje dla rodziców.</li> <li>- Indywidualne konsultacje z opiekunami i rodzicami dzieci z Ukrainy.</li> <li>- Pomoc koleżeńska i rówieśnicza-organizowanie pomocy w nauce i</li> </ul>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p> <p>Specjaliści, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, specjaliści</p> <p>Nauczyciele, specjaliści</p> <p>Wychowawcy klas,</p>	<p>IX - VI</p> <p>I i II semestr</p> <p>IX – VI</p> <p>IX – VI</p> <p>II semestr</p> <p>IX - VI</p>

	<p>adaptacji w szkole dla uczniów z Ukrainy.</p> <p>- Kierowanie uczniów z trudnościami na diagnozę do PPP. Indywidualizacja procesu kształcenia.</p> <p>- Prowadzenie zajęć nauki języka polskiego dla uczniów cudzoziemskich.</p>	<p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>IX - VI wg. potrzeb</p> <p>IX – VI wg. potrzeb</p>
--	---	---	---

## **II. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

<b>L.p.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
1.	Przypomnienie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.	Lekcje wychowawcze, WOS, gazetki, apele, obchody Dnia Praw Człowieka i Praw Dziecka	Wychowawcy, nauczyciele, Rzecznik Praw Ucznia, Samorząd Uczniowski	IX – VI wg. harmonogramu
2.	Poznanie przepisów prawa pomocnych w życiu codziennym.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, WOS, spotkania z policjantem	Wychowawcy, pedagog, psycholog, Rzecznik Praw Ucznia, nauczyciele	IX - VI
3.	Realizowanie doradztwa zawodowego w szkole.	<p>- Zajęcia na temat poznawania swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>- Poznanie swojego potencjału i predyspozycji zawodowych, rozwijanie</p>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, pedagog, psycholog	<p>IX – VI</p> <p>IX - VI</p>

		<p>odpowiedzialnego myślenia o przyszłości zawodowej. Wskazywanie potrzeby samodoskonalenia w planowaniu kariery zawodowej.</p> <p>- Zajęcia warsztatowe i informacyjne z doradcami zawodowymi.</p>	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog,</p> <p>Doradca zawodowy, PCKP w Zawierciu, PPP</p>	X - V	
4.	Wzmacnianie prawidłowych relacji między uczniami, rodzicami i nauczycielami.	Wycieczki integracyjne, uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe	Nauczyciele, rodzice, Rzecznik Praw Ucznia	Cały rok szkolny	
5.	Organizacja zajęć rozwijających umiejętności społeczne ucznia.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, lekcje wychowawcze dotyczące m.in.: kultury słowa, komunikacji społecznej, pracy w zespole, współpracy, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, radzenia sobie z presją grupy, niesienia pomocy, nauki empatii, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, zachowania asertywnego, poznawania i adekwatnego wyrażania emocji, umiejętności podejmowania decyzji, szukania pomocy.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści PPP	IX - VI	
6.	Promowanie oszczędzania i przedsiębiorczości. Wyrabianie nawyku świadomego oszczędzania. Wyzwalanie inicjatyw w samodzielnym wypracowywaniu środków.	<p>- Rozmowy z uczniami na temat znaczenia oszczędzania w życiu codziennym.</p> <p>- Tablice informacyjne</p> <p>- Włączanie się do ogólnopolskich akcji</p>	Samorząd Uczniowski, Wychowawcy, nauczyciele, Caritas, ZHP	X - VI	

		- Przystąpienie do akcji „Góra Grosza”		
7.	Kształtowanie postaw prospołecznych. Rozwijanie wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wolontariat ciągły i długofalowy – Szkolne Koło Caritas</li> <li>- Wolontariat akcyjny – zbiórki i akcje charytatywne</li> <li>- Organizacja pomocy rzeczowej dla uczniów z Ukrainy i ich rodzin.</li> </ul>	<p>Katecheta, ksiądz</p> <p>Samorząd Uczniowski, ZHP, nauczyciele, pedagog</p> <p>Samorząd Uczniowski, ZHP, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>X - VI</p> <p>X - VI</p> <p>II semestr</p>
8.	Rozwijanie postaw obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wybory i działanie Samorządu Uczniowskiego, Samorządów Klasowych</li> <li>- Poznanie działania miejsc użyteczności publicznej, nauka załatwiania spraw urzędowych.</li> </ul>	<p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy</p> <p>Lekcje WOS, wychowawcy klas</p>	<p>IX</p> <p>IX - VI</p>
9.	Integrowanie społeczności szkolnej: uczniów, rodziców i nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe</li> <li>- Tworzenie zespołów i grup zadaniowych</li> <li>- Angażowanie uczniów i rodziców w</li> </ul>	<p>Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, Zespół Wychowawczy</p> <p>Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski,</p>	<p>Według harmonogramu uroczystości</p> <p>IX - VI</p>

		tworzenie dokumentów prawa wewnątrzszkolnego	nauczyciele	
10.	Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indywidualne doradztwo i konsultacje</li> <li>- Literatura – poradniki dla rodziców</li> <li>- Spotkania w trakcie zebrań, spotkania ze specjalistami</li> <li>- Zajęcia Szkoły dla Rodziców na terenie PPP</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, biblioteka</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg. potrzeb</p>

### **III KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ**

1.	Kształtowanie postaw patriotycznych. Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych, narodowych i europejskich.	<p>Wzmacnianie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, świąt państwowych i religijnych</li> <li>• zajęcia WOS dotyczące Polski i UE</li> <li>• lekcje historii, j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• gazetki, apele</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele WOS, historii, języka polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, świetlica	Zgodnie z programem i harmonogramem
2.	Wdrażanie do poszanowania wartości i norm moralnych oraz	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, religii, WDŻ	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,	Zgodnie z programem

	znaczenia wartości w życiu człowieka.		języka polskiego, religii, WDŻ	
3.	Rozbudzanie szacunku dla kultury i dziedzictwa narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wycieczki edukacyjne - zapoznanie z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</li> <li>- Udział w uroczystościach i przedstawieniach szkolnych.</li> <li>- Zajęcia w sali tradycji.</li> <li>- Wyjazdy do teatru, kina, lekcje muzealne, miejsca pamięci.</li> <li>- Gazetki, projekty edukacyjne, program Erasmus.</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel odpowiedzialni za uroczystości</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, ZHP, Samorząd Uczniowski</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>IX – VI</p> <p>Zgonie z harmonogramem</p> <p>X – VI</p> <p>IX – VI</p> <p>IX – VI</p>
4.	Motywowanie uczniów do osiągnięcia wysokich wyników edukacyjnych, lokat sportowych i kultury zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprezentowanie szkoły podczas Gali „ Najlepszy z Najlepszych”, stypendia motywacyjne, nagrody.</li> <li>- Poczta Sztandarowa – reprezentowanie szkoły podczas uroczystości szkolnych i lokalnych.</li> <li>- Wystawy, spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> </ul>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>Opiekun Poczty Sztandarowego</p>	<p>I, VI</p> <p>IX – VI</p> <p>X – VI</p>

			Biblioteka	
5.	Rozwijanie tolerancji i zrozumienia.	<p>- Obchody Światowego Dnia Praw Dziecka i Praw Człowieka, Dzień Europy.</p> <p>- Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu</p> <p>- Realizacja programów, scenariuszy zajęć dotyczących tolerancji, akceptacji dla inności.</p>	<p>Nauczyciel WOS, wychowawcy, Samorząd Uczniowski Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Zespół rewalidacyjno - kompensacyjny</p> <p>Nauczyciele, pedagog, psycholog, Samorząd Uczniowski</p>	<p>V</p> <p>IV</p> <p>IX – VI</p>
6.	Wychowanie i profilaktyka w świecie wartości.	<p>- Zajęcia dotyczące przynależności i więzi rodzinnych, pogłębiania wiedzy na temat własnych korzeni, rodzinnych historii i tradycji.</p> <p>- Przygotowanie do pełnienia ról społecznych, przynależności do grupy społecznej m.in. poprzez:  * pasowanie na ucznia, czytelnika  * wybory do samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego  * tworzenie rytuałów klasy, zajęcia integrujące klasę, uroczystości klasowe np. Dzień Dziecka, Andrzejki, Wigilia.</p> <p>- O kulturze i tradycjach w Polsce i na</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, WOS, religii</p> <p>Wychowawcy, Samorząd Uczniowski biblioteka</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z programem</p> <p>Wg harmonogramu, zgodnie z klasowym planem wychowawczym</p> <p>II semestr</p>

		Ukrainie.		
--	--	-----------	--	--

#### **IV BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)**

1.	Integrowanie zespołów klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia i wycieczki integracyjne w klasach.</li> <li>- Opracowanie szkolnego słowniczka polsko – ukraińskiego.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Zespół wychowawców</p>	<p>IX – VI</p> <p>II semestr</p>
2.	Monitorowanie obowiązku szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Systematyczne rozliczanie frekwencji, stosowanie procedur.</li> <li>- Indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami niesystematycznie realizującymi obowiązek szkolny i ich rodzicami. Wdrażanie stosownych procedur.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Wg potrzeb</p>
3.	Zapobieganie trudnościom uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności powstałych w czasie nauki zdalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia specjalistyczne, dydaktyczno - wyrównawcze.</li> <li>- Spotkania ze specjalistami.</li> <li>- Współpraca z rodzicami.</li> <li>- Konsultacje z nauczycielami.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, specjaliści</p>	<p>IX - VI</p>
4.	Wpajanie zasad bezpieczeństwa podczas pobytu ucznia w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania z funkcjonariuszami Policji- Zespół ds. nieletnich i profilaktyki.</li> <li>- Zajęcia z wychowawcą, apele, gazetki, plakaty.</li> </ul>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>I i II semestr</p> <p>IX – VI</p>



5.	Promowanie postawy zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi.	- Prelekcje nt. zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi min.. cukrzyca, astma, depresja, nadciśnienie tętnicze, anoreksja, bulimia, SARS-CoV-2	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pedagog, psycholog	IX – VI
6.	Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia.	Zajęcia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.	Nauczyciel EDB	Zgodnie z programem
7.	Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy rówieśniczej.	- Klasowe kodeksy zachowania i system motywacyjny wspierający pożądane zachowania. - Zajęcia i pogadanki na temat sposobów rozwiązywania konfliktów, rozpoznawania i panowania nad emocjami oraz zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi.	Wychowawcy  Wychowawcy, pedagog, psycholog, świetlica	X  IX – VI
8.	Przygotowanie do posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, do bezpiecznego korzystania z Internetu i portali społecznościowych. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie TIK.	Lekcje kształcenia informatycznego na temat właściwego korzystania z Internetu, respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii oraz niebezpieczeństwa cyberprzemocy. Realizacja tematyki z zakresu Prawa autorskiego.	Nauczyciel informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, świetlica, biblioteka	IX – VI
9.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych. Przeciwdziałanie	- Organizacja „Dnia bezpiecznego Internetu”.	Nauczyciel informatyki,	II

	uzależnieniu od mediów i cyberbullingowi.	- Odpowiedzialność prawna za stosowanie cyberprzemocy.	pedagog, psycholog, wychowawcy nauczyciele	
10.	Uświadamianie zagrożeń i wpływu na organizm młodego człowieka papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych, narkotyków dopalaczy, leków i napojów energetycznych.  Prawne i moralne skutki zażywania, posiadania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych.	- Zajęcia z zakresu asertywności.  - Realizacja tematyki związanej z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania używek, realizacja programów profilaktycznych.  - Realizacja programów profilaktycznych.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele biologii, przyrody, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, świetlica  Wychowawcy klas, pedagog	IX – VI  IX - VI
11.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń, jakie niosą sekty i obrony przed psychomanipulacją (werbowaniem).	Zajęcia wspomagające rozwój uczniów ( rozeznanie własnych potrzeb i umiejętności ich zaspokajania radzenia sobie ze stresem, umiejętność kierowania własnymi emocjami i uczuciami, obawa przed mówieniem o sobie), wzmacniających autonomię w zakresie podejmowania samodzielnych decyzji oraz zachowań asertywnych w sytuacjach wątpliwości, niepewności.	Nauczyciel religii, WOS, wychowawcy, pedagog, psycholog	IX – VI
12.	Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych i ochrona dzieci przed krzywdzeniem.	- Realizacja zajęć dostarczających wiedzy nt. świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. - Realizacja zajęć zapobiegających wczesnej inicjacji seksualnej.	Nauczyciel WDŻ, biologii, wychowawcy, pedagog, psycholog	IX – VI

13.	Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w trudnych sytuacjach i sytuacjach zagrożenia.	Współpraca z PPP, OPS, Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania w Rodzinie, PCPR, GKRPA, Policją, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, SANEPID, Strażą Pożarną.	Dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy	Wg potrzeb
14.	Popularyzacja wśród rodziców wiedzy z zakresu zachowań ryzykownych.	- Zapoznanie rodziców z obowiązującymi procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia. Wskazanie instytucji pomocowych. - Udostępnianie ulotek, stron internetowych z zakresu rozpoznawania zagrożeń.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	IX - VI

Program Wychowawczo – Profilaktyczny może ulec zmianie w zależności od potrzeb.

### **IX. Formy i sposoby realizacji**

- Zajęcia z wychowawcą.
- Zajęcia z pedagogiem, psychologiem, specjalistami.
- Diagnozowanie potrzeb społeczności szkolnej.
- Uroczystości i apele szkolne.
- Praca indywidualna, praca w grupach.
- Konkursy.
- Współpraca z rodzicami – pedagogizacja.

- Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły m.in: PPP, GKRPA, OPS, Sąd Rodzinny, Policja, ZHP, MOK, Park Wodny Jura.
- Stosowanie metod aktywizujących.
- Wykorzystanie środków audiowizualnych i multimedialnych.
- Festyny integracyjno – profilaktyczne.
- Zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, wycieczki, rajdy, zawody sportowe, zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie.
- Realizowanie programów profilaktycznych.

#### **X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- diagnozę przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana Rada pedagogiczna i Rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców oraz zatwierdzony przez Radę pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 w Łazach w dniu 13.09.2023r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Przewodniczący Rady Rodziców

Samorząd Uczniowski