

Plan wynikowy do podręcznika *Ja i moja szkoła na nowo cz. 1* i zeszytów ćwiczeń *Ja i moja szkoła na nowo cz. 1*

Miesiąc/Numer tygodnia/Tematyka	Edukacja	Wymagania edukacyjne		Wymagania szczegółowe podstawy programowej
		Uczeń: Podstawowe	Uczeń: Rozszerzone	
<b>Wrzesień</b>  <b>Tydzień I: Wakacyjne wspomnienia</b>  1. Witaj, szkoło! 2. Wakacyjne piosenki. Słowa, sylaby, wyrazy 3. Wakacyjne przyjaźnie i przygody. Rodzaje zdań 4. Wakacyjne podróże – krajobrazy Polski 5. Wakacyjne obserwacje przyrodnicze	polonistyczna	– słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób, – czyta tekst ze zrozumieniem, – rozmawia na temat przeczytanego tekstu, – czyta i zapisuje sylaby, wyrazy i zdania, – pisze wielką literą nazwy geograficzne, – pisze zgodnie z zasadami kaligrafii, – znajduje w tekście potrzebne informacje;	– swobodnie wypowiada się na dowolne tematy, – wskazuje różne źródła informacji;	I (1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.4, 4.4, 5.1, 6.2)
	muzyczna	– śpiewa piosenki poznane na wakacjach, – rozpoznaje i nazywa instrumenty perkusyjne;		VIII (1.2, 2.4, 4.2)
	plastyczna	– rysuje wspomnienie z wakacji z uwzględnieniem wiadomości na temat krajobrazów Polski;	– wykonuje prace starannie i estetycznie;	V (2.3)
	społeczna/etyka	– prezentuje oczekiwania związane z nauką w klasie drugiej, – dzieli się z koleżankami i kolegami wrażeniami z miejsc, w których spędził wakacje, – opowiada o wakacyjnych przygodach i przyjaźniach;		III (1.1, 1.3, 1.4)
	matematyczna	– liczy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20, – dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego, – rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie;		II (2.2, 3.1, 3.2, 4.1)

	przyrodnicza	– rozpoznaje na podstawie opisu krainy geograficzne;		IV (1.1, 1.2, 3.2)
	wychowanie fizyczne	– bierze aktywny udział w grach i zabawach zespołowych, – przestrzega zasady fair play.		IX (1.2, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.3)
<b>Tydzień II: Ja i moja klasa</b>  1. Co się zmieniło w moim wyglądzie w czasie wakacji? 2. Czy moi koledzy też się zmienili w czasie wakacji? 3. Jak postępuje dobry kolega? 4. Jaki powinien być zespół klasowy? 5. Jak wybrać dobry samorząd klasowy?	polonistyczna	– pisze imiona wielką literą, – zadaje pytania do wysłuchanego tekstu, pytające i rozkazujące, – odpowiada na zadawane pytania, – pisze starannie podane zdania, – podaje przykłady wyrazów o znaczeniu przeciwnym;	– swobodnie wypowiada się na dowolne tematy,	I (1.1, 1.3, 2.2, 2.3, 4.1, 4.4, 5.5)
	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>A ja rosnę!</i> , – wyodrębnia w piosenkach zwrotki i refren, – gra na instrumentach perkusyjnych;	– śpiewa inne poznane dotąd piosenki;	VIII (2.4, 4.1, 4.2)
	plastyczna	– rysuje, uwzględniając zasady perspektywy;		V (1.1d, 2.1)
	społeczna/etyka	– wymienia czynniki sprzyjające dobrym relacjom koleżeńskim, – wymienia sposoby rozwiązywania konfliktów, – wymienia cechy dobrego kolegi, – przestrzega ustalonych w klasie zasad postępowania: na zajęciach, na przerwach, po zajęciach i wobec chorych kolegów, – w sposób świadomy i odpowiedzialny wybrał samorząd klasowy, – staje się bardziej samodzielny w swoim zachowaniu i myśleniu;		III (1.1, 1.3, 1.4, 1.10)
	matematyczna	– biegle dodaje i odejmuje dwie i trzy liczby w zakresie 20 z przekraczaniem progu dziesiętkowego,		II (3.2, 4.1)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega związek między dodawaniem i odejmowaniem,</li> <li>– rozwinął umiejętność analizowania treści zadania tekstowego,</li> <li>– układa i rozwiązuje zadania tekstowe;</li> </ul>		
	techniczna	– samodzielnie wykonuje zabawkę dydaktyczną;		VI (1.1, 2.2a, 2.3)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach integrujących zespół uczniowski,</li> <li>– rozwinął umiejętność rzucania i chwytania,</li> <li>– rywalizuje zgodnie z zasadami fair play.</li> </ul>	– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń;	IX (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.3)
<b>Tydzień III: Ja i nauka</b>  1. Po co się uczymy? 2. Uczymy się uczyć – dzięki czemu się uczymy 3. Uczymy się uczyć – jak rozwijać uwagę i pamięć 4. Uczymy się uczyć – jak organizować naukę 5. Uczymy się uczyć – jak planować naukę	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się w kilku zdaniach,</li> <li>– zadaje pytania dotyczące tematów omawianych na zajęciach,</li> <li>– rozwinął umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem,</li> <li>– rozwinął umiejętność wnioskowania na podstawie zebranych informacji,</li> <li>– pisze zgodnie z zasadami kaligrafii,</li> <li>– dokonuje analizy i syntezy słuchowej słów i dzieli słowa na sylaby;</li> </ul>		I (1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.4 5.1, 6.1, 6.3)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje całą nutę i pauzę całonutową oraz umie je napisać,</li> <li>– wyklaskuje i gra na instrumentach perkusyjnych rytm całonutowy,</li> <li>– śpiewa piosenkę <i>Nasze uszy słyszą świat</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa inne poznane dotąd piosenki,</li> <li>– rozpoznaje inne nuty;</li> </ul>	VIII (2.4, 4.1, 4.2, 4.3)
	plastyczna	– tnie papier po liniach prostych i krzywych,	– rozwinął swoją wyobraźnię plastyczną;	V (3.2, 3.3)
	społeczna/etyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie chodzi do szkoły,</li> <li>– reaguje na polecenia nauczyciela,</li> <li>– podaje argumenty świadczące o potrzebie uczenia się,</li> <li>– ma świadomość jak otoczenie wpływa na uczenie się;</li> </ul>		III (1.1, 1.2, 1.3, 1.10)
	przyrodnicza	– rozumie znaczenie słuchu, wzroku, uwagi i pamięci dla uczenia się,		IV (2.4)

		– skontrolował u lekarza swój wzrok i słuch;		
	matematyczna	– biegle dodaje i odejmuje w zakresie 25, – rozwiązuje i układa proste zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 25;	– dodaje i odejmuje w zakresie większym niż podany;	II (3.2, 4.1)
	wychowanie fizyczne	– rozwinął szybkość, zwinność i moc.		IX (2.2, 2.3, 2.4, 3.3)
<b>Październik</b>  <b>Tydzień V: Alfabet od a do ż</b>  1. Co to jest alfabet i do czego służy? 2. Uczymy się alfabetu od A do Ę 3. Uczymy się alfabetu od F do K 4. Uczymy się alfabetu od L do Ó 5. Uczymy się alfabetu od P do U	polonistyczna	– porządkuje wyrazy według alfabetu od a do u, – wyszukuje w słowniku ortograficznym wyrazy rozpoczynające się wskazanymi literami, – czyta ze zrozumieniem krótkie teksty, – doskonali technikę czytania, – zadaje pytania do tekstu, odpowiada na pytania, – pisze zgodnie z zasadami kaligrafii;	– swobodnie wypowiada się na dowolny temat;	I (2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.4, 4.6, 5.1)
	muzyczna	– rozpoznaje i nazywa całą nutę i półnutę oraz pauzy całonutową i półnutową, – śpiewa piosenkę <i>Już październik</i> , – opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego;		VIII (1.6, 2.2, 5.1, 5.2)
	plastyczna	– wykonuje z materiałów plastycznych kompozycję na podany temat;	– wykonuje prace starannie i estetycznie;	V (1.2, 2.3)
	społeczna/etyka	– reaguje na polecenia nauczyciela, – współpracuje w grupie;		III (1.1, 1.10)
	matematyczna	– grupuje elementy według podanych warunków, – mnoży w zakresie 25;	– liczy w zakresie większym niż podany;	II (3.3, 4.1)
	techniczna	– wie, czym charakteryzuje się kolaż, – samodzielnie tworzy kolaż;		VI (1.1, 2.2)
	wychowanie fizyczne	– przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, – wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, – dba o bezpieczeństwo swoje i innych		IX (2.1, 2.3, 2.4)

		podczas wykonywania ćwiczeń.		
<b>Tydzień VI: Opisujemy owoce i warzywa</b>  1. Uczymy się alfabetu od W do Ż 2. Uczymy się porządkować wyrazy według alfabetu 3. Uczymy się opisywać owoce 4. Uczymy się opisywać warzywa 5. Uczymy się uczyć – wyszukiwanie informacji	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery w wyrazie,</li> <li>– pisze zgodnie z zasadami kaligrafii,</li> <li>– wypowiada swoje zdanie o zawodzie nauczyciela,</li> <li>– zna pytania rzeczownika i uczy się rozpoznawać rzeczowniki w zdaniach,</li> <li>– opisuje według planu owoce i warzywa;</li> </ul>		I (1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.4, 4.6)
	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Jabłka</i> ;	– śpiewa inne poznane dotąd piosenki;	VIII (1.6, 2.2)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy nietypowe skojarzenia plastyczne,</li> <li>– tworzy kompozycję przestrzenną;</li> </ul>	– wykonuje prace starannie i estetycznie;	V (1.1, 2.3, 2.4)
	społeczna/etyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie chodzi do szkoły,</li> <li>– reaguje na polecenie nauczyciela,</li> <li>– współpracuje w grupie,</li> <li>– staje się bardziej samodzielny w swoim zachowaniu i myśleniu;</li> </ul>		III (1.1, 1.3, 1.10)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada, co się dzieje z owocami po zbiorach,</li> <li>– rozpoznaje części roślin warzywnych i je nazywa,</li> <li>– wie, które części roślin warzywnych są jadalne;</li> </ul>		IV (1.1, 2.6)
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mnoży w zakresie pierwszej ćwiartki tabliczki mnożenia,</li> <li>– rozwiązuje zadania na mnożenie;</li> </ul>		II (3.3, 4.1)
	techniczna	– samodzielnie projektuje postać z warzyw;		VI (1.1, 2.2a, 2.2b)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia rozwijające zwinność, gibkość i koordynację ruchową,</li> <li>– rozwinął umiejętność rzucania, chwytania i celowania piłką.</li> </ul>		IX (2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.4)

<b>Tydzień VII: Popatrz, ile jesieni leży już na ziemi</b>  1. Wywiad z Panią Jesienią 2. Opisuję jesienne liście 3. Układamy wiersze o jesieni 4. Uczymy się uczyć 5. Zaduszki	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje słownie, według planu, owoc i warzywo,</li> <li>– układa według planu zdania opisu,</li> <li>– pisze wyrazy z ó wymiennym na o, a, e,</li> <li>– pisze ze słuchu wyrazy, których wymowa jest zgodna z pisownią, oraz poznane wyrazy z ó wymiennym,</li> <li>– układa wiersz na temat jesieni</li> <li>– pisze zgodnie z zasadami kaligrafii;</li> </ul>		I (1.3, 2.3, 2.5, 3.1, 4.1, 4.4, 4.6)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenki o jesieni;</li> </ul>		VIII (1.6, 2.2, 3.1, 3.5, 5.2)
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje w pracach plastycznych materiały przyrodnicze</li> </ul>		V (2.4)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia elementy budowy liścia;</li> </ul>		IV (1.4)
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodaje, odejmuje i mnoży w zakresie 25,</li> <li>– stosuje w obliczeniach przemienność dodawania i mnożenia,</li> <li>– stosuje kolejność wykonywania działań,</li> <li>– rozwiązuje zadania złożone;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– liczy w zakresie większym niż podany;</li> </ul>	II (3.1, 3.3, 4.1)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prace techniczne zgodnie z instrukcją;</li> </ul>		VI (2.2b)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzuca piłką do celu stałego i ruchomego,</li> <li>– rzuca i chwyta piłkę w miejscu, w marszu i w biegu.</li> </ul>		IX (2.3, 3.3, 3.4)

Plan wynikowy do podręcznika *Ja i moja szkoła na nowo cz. 2* i zeszytów ćwiczeń *Ja i moja szkoła na nowo cz. 2*

Miesiąc/Numer tygodnia/Tematyka	Edukacja	Wymagania edukacyjne		Wymagania szczegółowe podstawy programowej
		Uczeń: Podstawowe	Uczeń: Rozszerzone	
<b>Listopad</b>  <b>Tydzień I: Legendy o powstaniu państwa Polskiego</b>  1. Legenda o Popielu 2. Jak wyglądały grody i domy w średniowieczu? 3. Jak wyglądali i jak żyli ludzie za czasów Piasta? 4. Czym się zajmowali ludzie za czasów Piasta? 5. Legenda o Piaście	polonistyczna	- ustala i zapisuje kolejność wydarzeń w legendzie, - wyjaśnia pojęcia: <i>legenda</i> , <i>kronikarz</i> , - czyta ze zrozumieniem, - układa zdania z wyrazami z ó wymiennym, - opisuje wygląd ludzi średniowiecza, - opisuje wygląd rycerza, - wyróżnia w zdaniach rzeczowniki, - określa liczbę rzeczownika;	- swobodnie wypowiada się na dowolne tematy, - wyróżnia w zdaniach części mowy, - opowiada poznane dotąd legendy;	I (1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.4, 6.3)
	muzyczna	- wie czym się charakteryzuje muzyka ludowa, - określa tempo i nastrój kujawiaka, - zna podstawowe kroki kujawiaka;	- zna podstawowe kroki innych tańców ludowych;	VIII (1.2, 3.7)
	społeczna/etyka	- ocenia postępowanie poznanych bohaterów, - zna historię powstania państwa polskiego, - wie jak wyglądało życie codzienne w średniowiecznym grodzie, - wie czym zajmowali się ludzie w średniowieczu, - wymienia poznane dziedziny rzemiosła, - porównuje życie ludzi w czasach średniowiecznych z życiem ludzi w czasach współczesny, - wie czym był kodeks rycerski, - współpracuje w grupie;		III (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.10, 2.1)

	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy równolicznymi grupami według wzoru,</li> <li>- wielokrotnie dodaje i odejmuje tą samą liczbę z wykorzystaniem konkretów i rysunków,</li> <li>- rozkłada zbiory na równe części,</li> <li>- wie na czym polega dzielenie,</li> <li>- rozwiązuje zadania na dzielenie,</li> <li>- sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia,</li> <li>- przekształca zadania na mnożenie na zadania na dzielenie i odwrotnie;</li> </ul>		II (3.1, 3.2, 3.3, 4.1)
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje prace w zespole,</li> <li>- projektuje średniowieczny gród,</li> <li>- dobiera odpowiednie materiały,</li> <li>- wykonuje makietę grodu;</li> </ul>		VI (1.3, 2.2a, 2.2b)
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętnie rzuca i chwyta przedmioty np. kółko ringo,</li> <li>- dba o bezpieczeństwo swoje i innych podczas wykonywania ćwiczeń,</li> <li>- szybko reaguje na umówione znaki,</li> <li>- wykonuje skoki.</li> </ul>		IX (2.3, 3.3, 3.4, 3.5)
<p><b>Tydzień II: Tydzień w dawnym Krakowie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skąd w Krakowie wziął się lajkonik?</li> <li>2. Mariackie hejnały. Pisownia wyrazów z zakończeniami: -ów, -ówka, -ówna</li> <li>3. Zabytki Krakowa</li> <li>4. Na Wawelu. Legenda o głowach wawelskich</li> <li>5. Legenda o smoku wawelskim.</li> </ol> <p>Wprowadzenie</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy opis według planu,</li> <li>- opowiada poznane legendy,</li> <li>- pisze wyrazy z zakończeniami: -ów, -ówka, -ówna,</li> <li>- zna wyjątki od zasady pisowni wyrazów z zakończeniami: -ów, -ówka, -ówna,</li> <li>- zna zasady pisowni nazw własnych wielką literą,</li> <li>- pisze ze słuchu wyrazy z ó wymiennym i zakończonych na: -ów, -ówka, -ówna,</li> <li>- wie na jakie pytania odpowiada czasownik,</li> <li>- wyszukuje w zdaniach czasowniki,</li> <li>- układa zdania z podanymi czasownikami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wypowiada się na dowolne tematy,</li> <li>- zna i stosuje poznane dotąd zasady ortograficzne;</li> </ul>	I (1.3, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 4.4, 5.4, 5.6, 6.1)



czasownika	muzyczna	- śpiewa piosenkę <i>Mariackie hejnały</i> , - zna wartość ósemki i pauzy ósemkowej, - zna podstawowe kroki i figury krakowiaka;	- śpiewa inne poznane dotąd piosenki;	VIII (1.2, 2.2, 2.3, 3.7, 5.1)
	plastyczna	- tnie, zagina i skleja papier, - ozdabia sylwetę lajkonika zgodnie z opisem;	- wykonuje prace starannie i estetycznie;	V (2.2, 2.6)
	przyrodnicza	- wymienia kilka zabytków Krakowa, - opisuje wygląd herbu Krakowa, - wymienia różnice między zamkiem, a pałacem;		IV (1.4, 3.1, 3.4)
	matematyczna	- dzieli liczby w zakresie 20, - rozwiązuje zadania na dzielenie, - sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia;		II (3.3, 4.1)
	wychowanie fizyczne	- zna i wykonuje podstawowe kroki i figury krakowiaka.	- zna i wykonuje figury poznanych dotąd tańców;	IX (2.1, 3.6)
<b>Tydzień III: Tydzień w Warszawie</b>  6. Legenda o Gryfie i Syrenie 7. Opisujemy warszawską Syrenkę 8. Zamek Królewski i Stare Miasto 9. Ważne miejsca w Warszawie 10. Stolica Polski	polonistyczna	- opisuje zabytki Warszawy, - pisze poprawnie pod względem ortograficznym wyrazy z ó niewymiennym, - układa zdania z poznanymi wyrazami z ó niewymiennym, - określa liczbę pojedynczą i mnogą czasownika, - opowiada poznane legendy;		I (1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 4.2, 4.4, 4.9, 5.4, 5.6, 6.1)
	muzyczna	- śpiewa piosenkę <i>Polonez warszawski</i> , - zna podstawowe kroki i figury poloneza;		VIII (3.7)
	plastyczna	- tnie, zagina i skleja papier, - wykonuje sylwetę Syrenki;	- wykonuje prace starannie i estetycznie;	V (2.6, 2.8)
	społeczna/etyka	- wymienia kilka zabytków Warszawy;		III (2.1, 2.2)
	matematyczna	- mnoży i dzieli liczby w zakresie 25, - rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i	- mnoży i dzieli w zakresie większym niż podany;	II (3.3, 4.1)

		dzielenie;		
	wychowanie fizyczne	- zna i wykonuje podstawowe kroki i figury poloneza i tańca dyskotekowego.		IX (2.1, 3.1, 3.6)
<b>Grudzień</b>  <b>Tydzień V: Poezja Juliana Tuwima</b>  1. Jaki był Julian Tuwim zanim został poetą? 2. Jak marzą poeci? 3. Jak odróżnić kłamstwo od bujnej wyobraźni? 4. Czy „brykanie” jest ważne w życiu dziecka? 5. Jak Julian Tuwim zachęca do nauki ortografii?	polonistyczna	- wie kim był Julian Tuwim, - wymienia kilka utworów autorstwa Juliana Tuwima, - formułuje odpowiedzi na pytania, - wie, kiedy należy pisać i, a kiedy j, - potrafi powiedzieć jak zbudowany jest wiersz, - zna różne rodzaje listów, - zna i stosuje skróty stosowane w korespondencji, - pisze list do Juliana Tuwima, - wyszukuje w wierszach rymujące się wyrazy, - porządkuje wyrazy według alfabetu, - pisze ze słuchu wyrazy z ó wymiennym i niewymiennym;	- swobodnie wypowiada się na dowolny temat;	I (1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 5.7)
	muzyczna	- słucha muzyki, dzieli się wrażeniami po wysłuchaniu muzyki, - wie, kim był Fryderyk Chopin;		VIII (1.1, 1.4)
	plastyczna	- zna pojęcia: <i>ilustracja, ilustrator</i> , - potrafi wymienić kilka nazwisk wybitnych ilustratorów dla dzieci, - wykonuje pracę plastyczną na temat <i>Świat mojej wyobraźni</i> ;	- wykonuje prace starannie i estetycznie;	V (2.1, 2.2, 3.2)
	społeczna/etyka	- podaje różnice między bujną wyobraźnią a kłamstwem;		III (1.1, 1.3)
	matematyczna	- sprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 25, - rozwiązuje zadania tekstowe, - przestrzega kolejności wykonywania działań;	- liczy w zakresie większym niż podany;	II (3.2, 3.3, 4.1)
	wychowanie fizyczne	- wykonuje ćwiczenia na przyrządach, - wie, jak ważne jest systematyczne wykonywanie ćwiczeń, - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas		IX (2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.4)

		wykonywania ćwiczeń.		
<b>Tydzień VI: Poezja Juliana Tuwima. Cd</b>  1. Czy wiersze można śpiewać? 2. Czy można rozmawiać z psem? 3. Czy słowami można się bawić? 4. Czy wiersze dają radość? 5. Wywiad z poetą	polonistyczna	- wie, z jakich części składa się wiersz, - wyszukuje w tekście fragmentów na określony temat, - tworzymy rymy i nowe wyrazy, - wie, jak tworzyć rodziny wyrazów, - wyszukuje wyrazy pokrewne wśród podanych, - zna zasady pisowni rzeczowników i czasowników z literą u, - czyta teksty z podziałem na role, - wie, na jakie pytania odpowiada przymiotnik, - dobiera przymiotniki do podanych rzeczowników;	- swobodnie wypowiada się na dany temat;	I (1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.5, 5.4, 5.5, 6.1)
	muzyczna	- śpiewa piosenkę <i>Taniec</i> , - śpiewa piosenki przy akompaniamencie instrumentów perkusyjnych;	- śpiewa inne poznane dotąd piosenki;	VIII (1.2, 5.1, 5.2)
	plastyczna	- wykonuje kukielki do ilustrowania słów piosenki, - koloruje i ozdabia kukielki według własnego pomysłu;	- wykonuje prace starannie i estetycznie;	V (2.1, 2.2, 2.6, 2.8)
	matematyczna	- sprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 25, - rozwiązuje zadania złożone, - przestrzega kolejności wykonywania działań, - rozwiązuje zadania na logiczne myślenie, - układa pytania do zadań, - liczy w pamięci;	- liczy w zakresie większym niż podany;	II (3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2)
	techniczna	- wykonuje sylwetę psa według instrukcji;		VI (1.1, 2.2a)
	wychowanie fizyczne	- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, - pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, - rzuca i podaje piłkę, - przestrzega zasad sportowej rywalizacji.		IX (2.1, 2.2, 2.3, 3.3)

<b>Tydzień VII: Boże Narodzenie</b>  1. Dlaczego obchodzimy święta Bożego Narodzenia? 2. Jakie są tradycje bożonarodzeniowe w Polsce? 3. Świąteczna ozdoba i jej opis 4. Świąteczna choinka ortograficzna 5. Życzenia z okazji świąt Bożego Narodzenia	polonistyczna	- wyróżnia w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, - czyta ze zrozumieniem, - zna tradycje związane z Bożym Narodzeniem, - opisuje według planu ozdoby choinkowe, - zna zasady pisowni wyrazów z ó i u, - wie, na jakie pytania odpowiada przymiotnik, - zna liczbę pojedynczą i mnogą przymiotnika, - pisze życzenia świąteczne;	- swobodnie wypowiada się na dany temat;	I (2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.4)
	muzyczna	- śpiewa piosenkę Świetlista kolęda;	- śpiewa poznane dotąd kolędy i pastorałki	VIII (1.6, 2.3)
	plastyczna	- wykonuje z gotowych elementów ilustracje do tekstu <i>Stajenka</i> , - wykonuje ozdoby choinkowe;		V (2.1, 2.2, 2.6, 2.8)
	społeczna/etyka	- szanuje zwyczaje i tradycje, - wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich, - zna genezę Świąt Bożego Narodzenia;		III (2.5)
	matematyczna	- rysuje odcinek, - mierzy odcinki, - zna pojęcia: <i>trójkąt równoboczny</i> , <i>trójkąt równoramienny</i> , <i>trójkąt różnoboczny</i> , - mierzy boki prostokąta, - oblicza obwód trójkąta i prostokąta;		II (5.1, 5.2, 5.3)
	techniczna	- wykonuje kartkę świąteczną, - tnie papier po liniach prostych i krzywych, - łączy różnymi sposobami elementy kartki;		VI (1.1, 2.2a, 2.2b)
	wychowanie fizyczne	- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas zabaw na śniegu, - respektuje przepisy i reguły zabaw i gier, - dostosowuje strój do rodzaju pogody - przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.		IX (3.3, 3.6, 3.7)

Plan wynikowy do podręcznika *Ja i moja szkoła na nowo cz. 3* i zeszytów ćwiczeń *Ja i moja szkoła na nowo cz. 3*

Miesiąc/Numer tygodnia/Tematyka	Edukacja	Wymagania edukacyjne		Wymagania szczegółowe podstawy programowej
		Uczeń: Podstawowe	Uczeń: Rozszerzone	
<b>Styczeń</b>  <b>Tydzień I: Ja, słońce, ziemia i księżyc</b> 1. Dlaczego świeci Słońce? 2. Co to jest Układ Słoneczny? 3. Jaki kształt ma Ziemia? 4. Czy Ziemia może istnieć bez Słońca? 5. Dlaczego na Ziemi jest dzień i noc?	polonistyczna	– czyta ze zrozumieniem, – pisze wyrazy z <i>rz</i> wymiennym, – stosuje w praktyce zasady pisowni wyrazów z <i>rz</i> , – pisze zdania z pamięci i ze słuchu;	- swobodnie wypowiada się na dowolne tematy;	I (4.4, 6.1)
	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Graj w słoneczko</i> , – rozpoznaje takty „na dwa”;	- śpiewa poznane do tej pory piosenki;	VIII (1.6, 2.4)
	plastyczna	– prezentuje w formie plastycznej temat <i>Ziemia – moja planeta</i> ;		V (1.1a, 1.1b, 2.1, 2.3)
	przyrodnicza	– wymienia nazwy planet w Układzie Słonecznym, – rozumie cykliczność pór roku, dnia i nocy, – wie, że doba to dzień i noc i trwa 24 godziny, – wyjaśnia dlaczego świeci słońce;		IV (1.6, 3.7)
	matematyczna	– liczy do 60, porównuje i porządkuje liczby według podanego warunku, – rozumie system dziesiętkowy i pozycyjny, – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 60 bez przekraczania progu dziesiętkowego;		II (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2)
	techniczna	– konstruuje model Układu Słonecznego;		VI (1.1, 2.2b)

	wychowanie fizyczne	– wie, że podczas zabaw na śniegu rozwija wycucie odległości, szybkości i koordynacji ruchowej.		IX (1.2, 3.3, 3.7)
<b>Tydzień II: Ja i kalendarz</b>  6. Ile jest miesięcy w roku? 7. Na co dzielą się miesiące? 8. Na co dzielą się tygodnie? 9. Powiedzenia związane z czasem 10. Ile czasu to trwa?	polonistyczna	– czyta ze zrozumieniem utwory wierszowane, prozę i teksty popularnonaukowe, – pisze w skrócie wyrazy: rok – r, dzień – dz., miesiąc – mies., tydzień – tydz., – stosuje w praktyce zasady pisowni wyrazów z <i>rz</i> , – pisze zdania z pamięci i ze słuchu;	– zna i stosuje poznane dotąd zasady ortograficzne;	I (1.2, 1.3, 2.3, 3.2, 4.4)
	muzyczna	– śpiewa piosenki <i>Rok na karuzeli</i> i <i>U zegarmistrza</i> ;		VIII (1.6, 2.2, 2.4)
	plastyczna	– prezentuje w formie plastycznej spersonifikowaną postać wybranego miesiąca;	- wykonuje prace starannie i estetycznie;	V (1.1d, 2.1)
	przyrodnicza	– rozumie cykliczność pór roku, miesięcy dni tygodnia, dnia i nocy;		IV (1.4, 1.6)
	matematyczna	– zapisuje daty trzema sposobami, – odszukuje w kalendarzu wskazane daty, – rozwiązuje zadania związane z obliczeniami kalendarzowymi, – wyjaśnia pojęcia: <i>minuta</i> , <i>kwadrans</i> , <i>pół godziny</i> , – odczytuje godziny na zegarach w systemie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzinnym;		II (6.4)
	wychowanie fizyczne	– rozwija sprawności psychomotoryczną podczas zabaw na śniegu;		IX (1.2, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4)
<b>Tydzień III: Ja i zima</b>	polonistyczna	– słucha ze zrozumieniem tekstów przyrodniczych, – czyta ze zrozumieniem teksty literackie i		I (1.3, 3.1, 4.4, 5.4, 6.1)

11. Czy na całym świecie jest teraz zima? 12. Dlaczego lód jest przezroczysty, a śnieg jest biały? 13. Zimowy alarm smogowy 14. Dlaczego ryby nie zamarzają w zimie? 15. Bezpieczne ferie zimowe		popularnonaukowe, – czyta tekst z podziałem na role, – zapisuje poprawnie pod względem ortograficznym wyrazy z <i>rz</i> wymiennym, – zapisuje wyrazy z <i>rz</i> po literach spółgłoskowych, – pisze wyrazy z zakończeniami <i>-arz</i> , <i>-erz</i> ;		
	muzyczna	– określa rytm, tempo i nastrój piosenki, – śpiewa piosenkę <i>Na śniegowej górze</i> ;		VIII (1.6, 2.2, 2.4)
	przyrodnicza	– zna pojęcia: równik Ziemi, bieguny Ziemi, – wskazuje konsekwencje zanieczyszczenia powietrza, – wskazuje sposoby walki ze smogiem;		IV (1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 2.2, 2.3, 2.5, 2.8, 3.6)
	społeczna/etyka	– dba o bezpieczeństwo swoje i innych podczas zabaw zimowych;		III (1.1, 1.4, 1.10)
	matematyczna	– zna różne rodzaje termometrów i wie, do czego służą, – rozwiązuje zadania związane z pomiarem temperatury, – dodaje liczby w zakresie 60 z przekraczaniem progu dziesiątkowego;		II (2.3, 3.2, 4.1, 6.4, 6.5)
	techniczna	– wykonuje według instrukcji termometr wodny;		VI (1.4, 2.3)
	wychowanie fizyczne	– umie przygotować i wykonać zestaw ćwiczeń gimnastycznych, – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń.		IX (1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.6)
<b>Luty</b>  <b>Tydzień IV: Zimowe zabawy</b>  1. Ile dni ma luty? 2. Bałwankowa rodzina 3. Na sankach 4. Na łyżwach 5. Na nartach i deskach	polonistyczna	– czyta ze zrozumieniem, – wskazuje w tekście odpowiednie fragmenty, – sprawdza, czy wyraz zawiera <i>rz</i> wymienne, – pisze wyrazy z <i>rz</i> po literach spółgłoskowych, – pisze poprawnie i estetycznie;		I (1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.4, 5.1, 6.1)

	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Balwankowa rodzina</i> , – wykonuje taniec do muzyki;		VIII (1.2, 1.6, 2.4, 3.1)
	techniczna	– wycina elementy po liniach prostych i krzywych;	- wykonuje prace starannie i estetycznie;	VI (1.1, 2.2a, 2.3)
	społeczna/etyka	- podaje saneczkarskie, łyżwiarskie i narciarskie dyscypliny sportowe, - wie, jak należy zabezpieczyć się przed wypadkami podczas uprawiania sportów zimowych;		III (1.1, 1.10)
	matematyczna	– dodaje i odejmuje liczby w zakresie 60 z przekraczaniem progu dziesiątkowego, – rozwiązuje złożone zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie, – rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;	- liczy w zakresie większym niż podany;	II (2.3, 3.2, 4.1, 6.4)
	wychowanie fizyczne	– sprawnie rzuca i chwyta piłkę, – stosuje zasadę fair play.		IX (2.3, 3.3, 3.4)
<b>Tydzień V: Savoir-vivre dla dzieci</b>	polonistyczna	– komunikuje się za pomocą różnych urządzeń, – czyta ze zrozumieniem i interpretuje wiersze, – pisze wyrazy i zdania z <i>rz</i> wymiennym i z <i>rz</i> niewymiennym;		I (2.3, 3.1, 4.4, 5.4, 6.1)
1. Savoir-vivre dla dzieci – Jak się witać?	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Ballada o trzech słowach</i> , – rozpoznaje takt „na trzy” i umie taktować „na trzy”;	- śpiewa inne poznane dotąd piosenki;	VIII (1.6, 2.2, 2.4)
2. Savoir-vivre dla dzieci – Jak się żegnać? Pisownia wyrazów z <i>rz</i> niewymiennym	społeczna/etyka	– zachowuje się w różnych sytuacjach zgodnie z zasadami savoir-vivre’u, – dostosowuje sposób witania się i żegnania do wieku, płci, stopnia pokrewieństwa;		III (1.1, 1.2, 1.3, 1.10)
3. Savoir-vivre dla dzieci – Dlaczego te słowa są potrzebne?	matematyczna	– mnoży, dzieli, dodaje i odejmuje liczby zgodnie z kolejnością wykonywania działań, – rozwiązuje i układa zadania tekstowe;		II (3.2, 3.3, 4.1)
4. Savoir-vivre dla dzieci – O sztuce telefonowania	techniczna	– wykonuje telefon sznurkowy;		VI (3.1, 3.2)
5. Savoir-vivre dla dzieci – Po co nam dobre wychowanie?	wychowanie fizyczne	– rozwinął zręczność, zwinność, wytrzymałość i skoczność podczas ćwiczeń gimnastycznych,		IX (2.1, 2.3, 2.4a, 2.5, 2.6)



		gier i zabaw, – aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych.		
<b>Tydzień VI: Tydzień eksperymentowania ze światłem</b>  1. Eksperyment 1 – Jaki kolor ma światło? 2. Eksperyment 2 – Mieszamy kolory 3. Eksperyment 3 – Co potrafi światło? 4. Eksperyment 4 – Mleczny zachód słońca 5. Eksperyment 5 – Zabawy ze światłem i cieniem	polonistyczna	– czyta ze zrozumieniem, – pisze poprawnie pod względem ortograficznym wyrazy z ż wymiennym i ż niewymiennym, – przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, – pisze z pamięci i ze słuchu;		I (3.1, 4.4, 6.1, 6.2)
	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Moja fantazja</i> ;		VIII (1.6, 2.2, 2.4)
	plastyczna	– rozróżnia barwy podstawowe i pochodne w malarstwie;		V (1.1c)
	społeczna/etyka	– zna swoje talenty;		III (1.1, 1.3, 1.4)
	matematyczna	– rysuje figury symetryczne, – dostrzega różnicę między odwzorowaniem obiektu a odbiciem lustrzanym, – rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu według podanych warunków, – dostrzega różnice między figurami płaskimi i przestrzennymi;		II (5.1, 5.4, 6.9)
	przyrodnicza	– wykonuje eksperymenty związane ze światłem, – wyjaśnia obserwowane zjawiska, – zapisuje wnioski z przeprowadzonych doświadczeń;		IV (1.4, 1.6)
	wychowanie fizyczne	– rzuca do celu, – wykonuje skoki jedno- i obunóż, – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych.		IX (2.1, 2.3, 2.6, 3.3, 3.4)

Plan wynikowy do podręcznika *Ja i moja szkoła na nowo cz. 4* i zeszytów ćwiczeń *Ja i moja szkoła na nowo cz. 4*

Miesiąc/Numer tygodnia/Tematyka	Edukacja	Wymagania edukacyjne		Wymagania szczegółowe podstawy programowej
		Uczeń: Podstawowe	Uczeń: Rozszerzone	
<b>Marzec</b>  <b>Tydzień I: Idź, zimo, do morza</b>  1. Charakterystyczne cechy pogody na przedwiośniu 2. Co to znaczy: w marcu jak w garncu? Przysłówek 3. Ogłoszenie o końcu zimy 4. Budzimy zwierzęta z zimowego snu. Spółgłoski miękkie 5. Pachnąca niespodzianka	polonistyczna	– czyta wiersze z odpowiednią intonacją, – pisze z pamięci i ze słuchu zdania z poznanymi trudnościami ortograficznymi, – wyjaśnia znaczenie powiedzeń związanych z marcem, – pisze samodzielnie odpowiedzi na pytania;	– swobodnie wypowiada się na dowolne tematy,	I (1.3, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.4, 6.1)
	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Wiosenny spacer</i> , – gra na instrumentach perkusyjnych rytm w taktach na dwa i na trzy;		VIII (1.6, 2.2, 2.3, 4.3)
	plastyczna	– wykonuje prace plastyczne, wykorzystując formy płaskie i przestrzenne;	– wykonuje prace starannie i estetycznie;	V (2.1, 2.2, 2.3)
	matematyczna	– mnoży i dzieli liczby w podanym zakresie, – rozwiązuje zadania tekstowe;		II (3.3, 4.1)
	przyrodnicza	– wymienia nazwy opadów charakterystycznych dla marcowej pogody, - wymienia czynniki potrzebne roślinie do wzrostu, - wymienia nazwy zwierząt, które zasypiają na		IV (1.1, 1.5, 1.6, 2.8, 3.6)

		zimę		
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze aktywny udział w grach i zabawach zespołowych,</li> <li>- przestrzega zasady fair play.</li> </ul>		IX (1.2, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.3)
<b>Tydzień II: Jak działa moje ciało i jak o nie dbać?</b>  1. Jak działają szkielet, mięśnie i skóra? 2. Jak dbać o szkielet, mięśnie i skórę? 3. Jak działają układ krwionośny i serce? 4. Jak działa układ oddechowy? 5. Jak dbać o układ oddechowy?	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha ze zrozumieniem informacji w wersji popularnonaukowej,</li> <li>- czyta ze zrozumieniem,</li> <li>- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w historyjce obrazkowej,</li> <li>- układa i pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat,</li> <li>- pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi,</li> <li>- pisze zgodnie z poznanymi zasadami kaligraficznymi;</li> </ul>		I (4.4, 6.1)
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktuje „na cztery”,</li> <li>- śpiewa piosenkę <i>Dzień na sportowo</i>;</li> </ul>	- śpiewa inne poznane dotąd piosenki;	VIII (1.6, 2.2, 2.4)
	plastyczna	- wykonał kompozycję plastyczną;		V (1.1c, 2.1, 2.2, 2.3, 2.9)
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mnoży i dzieli liczby w podanym zakresie,</li> <li>- układa pytania do zadań,</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe;</li> </ul>		II (3.3, 4.1, 4.2)
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa części ciała człowieka,</li> <li>- wymienia funkcje układów: oddechowego, pokarmowego, krwionośnego, nerwowego, mięśniowego i szkieletowego,</li> <li>- wie, że dzieci nie mogą same przyjmować lekarstw,</li> <li>- wymienia zagrożenia związane z substancjami żrącymi,</li> <li>- wymienia nazwy głównych grup produktów</li> </ul>		IV (1.4, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8)

		żywnościowych, – wymienia domowe sposoby zapobiegania przeziębianiu się;		
	wychowanie fizyczne	– wykorzystuje przybory nietypowe podczas zajęć ruchowych, – przestrzega zasad sportowego współzawodnictwa;		IX (2.1, 2.2, 2.3, 2.4c, 2.4d, 2.6)
<b>Tydzień III: Jak działa moje ciało i jak o nie dbać?</b>  1. Jak działa układ pokarmowy? Bakterie i wirusy 2. Jak się odżywiać? 3. Jak działają mózg i układ nerwowy? 4. Jak dbać o układ nerwowy? 5. Jak dbać o zdrowie?	polonistyczna	– czyta ze zrozumieniem teksty popularnonaukowe, – korzysta z przeczytanych informacji, – pisze poprawnie pod względem ortograficznym wyrazy z h;		I (3.1, 4.4, 6.1)
	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Tak czy nie</i> ;		VIII (1.6, 2.2, 2.4)
	plastyczna	- wykonuje kolaż;	– rozwinął swoją wyobraźnię plastyczną;	V (2.3)
	przyrodnicza	– zna budowę układu pokarmowego, – zna zasady zdrowego odżywiania, – zna budowę i funkcje układu nerwowego, – wie, jak ważny w zachowaniu zdrowia jest sen;		IV (1.4, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8)
	matematyczna	– mnoży i dzieli liczby w podanym zakresie, – rozwiązuje zadania tekstowe, – układa pytania do zadań, – wyjaśnia pojęcia: <i>cena, koszt, towar</i> ;		II (3.2, 3.3, 4.1, 4.2)
	wychowanie fizyczne	– pokonuje przeszkody, – przestrzega zasad sportowej rywalizacji;		IX (2.1, 2.2, 2.6)
<b>Kwiecień</b> <b>Tydzień V: Wiosna wśród ptaków</b>  1. Dlaczego wiosną ptaki wracają do kraju? 2. Dlaczego ptaki latają? 3. Legenda o bocianach 4. Dziennik bociana	polonistyczna	– wypowiada się na podany temat, – wyszukuje w tekście potrzebnych informacji, – pisze zdania z pamięci i ze słuchu, – pisze opis według planu, – zapisuje odpowiedzi na pytania;		I (2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.2, 4.4, 4.5, 6.1)

5. Opisujemy bociana	muzyczna	- śpiewa piosenkę <i>Powrót bocianów</i> ;	- śpiewa piosenki poznane w szkole;	VIII (1.6, 2.2, 2.4)
	plastyczna	- wykonuje pracę plastyczną zgodnie z instrukcją,	wykonuje prace starannie i estetycznie;	V (2.3)
	matematyczna	- rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie;	- liczy w większym zakresie niż podany;	II (3.3, 4.1, 4.2)
	przyrodnicza	- prowadzi obserwacje przyrodnicze, - zna budowę ptaka;		IV (1.1, 1.4, 1.6)
	wychowanie fizyczne	- zna zasady gry w minikoszykówkę, - współdziała w zespole;		IX (2.3, 3.4)
<b>Tydzień VI: Wiosna w świecie roślin</b>  1. Wiosenne porządki w ogrodach i na polach 2. Skąd się biorą rośliny? 3. Jak się rozmnażają rośliny? 4. Sprzymierzeńcy i wrogowie roślin 5. Zagadki i rebusy o wiosennych kwiatach	polonistyczna	- słucha ze zrozumieniem, - wypowiada się na podany temat, - zapisuje samodzielnie zdania na podany temat, - czyta ze zrozumieniem informacje popularnonaukowe, - wyszukuje w tekście potrzebne informacje, - pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu, - pisze opis według podanego planu;		I (2.3, 4.2, 4.4, 6.1)
	muzyczna	- śpiewa piosenkę <i>Czarodziejskie nasionko</i> , - określa rytm i nastrój piosenki;		VIII (2.2, 2.4, 4.3)
	plastyczna	- wykonuje pracę plastyczną zgodnie z instrukcją;	- wykonuje prace starannie i estetycznie;	V (1.1a, 1.1b, 1.1c, 2.2, 3.2)
	przyrodnicza	- wymienia czynniki niezbędne roślinom do życia, - prowadzi obserwacje przyrodnicze;		IV (1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)
	matematyczna	- rozwiązuje zadania złożone na mnożenie i dzielenie, - układa zadania tekstowe;		II (3.2, 3.3, 4.1, 4.2)
	techniczna	- formułuje z bibuły model kwiatu;		VI (1.1, 2.2a)
	wychowanie fizyczne	- kozłuje piłkę slalomem ze zmianą ręki, - rzuca piłkę oburącz znad głowy;		IX (2.1, 2.3, 3.4)

<b>Tydzień VII: Chronimy ziemię</b>  1. Jak chronić powietrze? 2. Jak chronić wodę? 3. Jak chronić rośliny? 4. Jak chronić zwierzęta? 5. Jak chronić Ziemię?	polonistyczna	- pisze poprawnie pod względem ortograficznym wyrazy z ó;		I (4.4, 6.1)
	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Ziemia, zielona wyspa</i> ,		VIII (1.6, 2.2, 2.4, 4.2)
	plastyczna	– wykonuje pracę plastyczną techniką origami;		V (2.4)
	przyrodnicza	– przeprowadza proste doświadczenia, – wymienia przyczyny zanieczyszczenia powietrza i wody, – opowiada o skutkach zanieczyszczenia powietrza i wody dla ludzi, zwierząt i przyrody, – wyjaśnia konieczność ochrony przyrody, – opowiada, jakie jest znaczenie lasu dla środowiska naturalnego, – wymienia nazwy kilku roślin, które są pod ochroną, – wymienia nazwy kilku zwierząt, które są pod ochroną, – dostrzega swój osobisty wpływ na ochronę przyrody w swojej okolicy, – opowiada, jak postępuje ekolog – wyjaśnia znaczenie terminu kwaśne deszcze;		IV (1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8)
	matematyczna	– porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100, – sprawnie dodaje i odejmuje liczby w podanym zakresie;	- liczy w zakresie większym niż podany;	II (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.1)
	wychowanie fizyczne	– przestrzega zasad sportowego współzawodnictwa.		IX (3.3, 3.4)

Plan wynikowy do podręcznika *Ja i moja szkoła na nowo cz. 5* i zeszytów ćwiczeń *Ja i moja szkoła na nowo cz. 5*

Miesiąc/Numer tygodnia/Tematyka	Edukacja	Wymagania edukacyjne		Wymagania szczegółowe podstawy programowej
		Uczeń: Podstawowe	Uczeń: Rozszerzone	
<b>Maj</b>  <b>Tydzień I: Ja i język polski</b>  1. Mowa polska 2. Wyrazy wieloznaczne 3. Błędy językowe 4. Gimnastyka języka. Rodzina wyrazów 5. Znaki interpunkcyjne	polonistyczna	– czyta ze zrozumieniem, – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wyrazy wieloznaczne, rodzina wyrazów</i> , – sprawnie posługuje się słownikami, – układa zdania ze znakami interpunkcyjnymi;		I (1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.4, 4.5, 5.5, 6.1, 6.2, 6.3)
	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Tropiciele słów</i> ;		VIII (1.6, 2.4)
	plastyczna	- wykonuje pracę plastyczną na podany temat		V (2.1, 2.6)
	matematyczna	– dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe i jednocyfrowe, – układa i rozwiązuje zadania tekstowe;		II (3.1, 3.2, 4.1, 4.2)
	techniczna	– wykonuje rekwizyty potrzebne do zilustrowania wiersza;		VI (2.2a)
	wychowanie fizyczne	– sprawnie pokonuje tory przeszkód;		IX (2.1, 2.2, 2.4b)
<b>Tydzień II: Między rówieśnikami</b>  1. Między rówieśnikami – koleżeńska pomoc 2. Między rówieśnikami –	polonistyczna	– potrafi czytać wiersze wyraziście, z odpowiednią intonacją, – rozumie znaczenie pojęcia <i>możliwość</i> , – próbuje ułożyć <i>możliwość</i> do historyjki obrazkowej,		I (4.4, 6.1)

wybaczenie 3. Między rówieśnikami – rozwiązywanie konfliktów 4. Między rówieśnikami – własne zdanie 5. Między rówieśnikami – zagrożenia		– umie formułować odpowiedzi na pytania, – potrafi zapisać kilka zdań na podany temat, – potrafi odszukać i napisać synonimy podanego wyrazu;		
	muzyczna	– potrafi zaśpiewać piosenkę <i>Charakterki</i> , – potrafi wyklaskać podany rytm i zagrać go na instrumentach perkusyjnych,		VIII (1.6, 2.4, 3.1)
	techniczna	- potrafi wycinać i sklejać papier z tekturą,		VI (2.2a)
	matematyczna	– dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe i jednocyfrowe, – porządkuje liczby według podanego warunku;		II (3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.9)
	wychowanie fizyczne	- sprawnie rzuca i chwyta piłkę, – przestrzega zasad sportowej rywalizacji;		IX (2.3, 3.4)
<b>Tydzień III: Mama dobrze wie</b>  6. Mama Tomasza Alwy Edisona 7. Mama i Ludwik Pasteur 8. Mama Ludwika Braille’a 9. Moja mama 10. Troskliwi rodzice wśród zwierząt	polonistyczna	– opisuje swoją mamę, – układa pytania do wywiadu z mamą i pisze życzenia dla mamy, – wie, że rodzice i dzieci mają obowiązki względem siebie, – rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, – pisze zdania z pamięci i ze słuchu;		I (1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.4, 6.1)
	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Mama dobrze wie</i> ;		VIII (1.6, 2.4, 3.1)
	społeczna/etyka	– stara się wczuć w emocje innych ludzi i je zrozumieć, – radzi sobie z własnymi trudnościami;		III (1.2, 1.3, 2.6)
	techniczna	- wykonuje laurkę dla mamy;	- wykonuje pracę starannie i estetycznie	VI (2.2a)
	przyrodnicza	– wie, jak zwierzęta opiekują się swoim potomstwem;		IV (1.1, 1.5)



	matematyczna	– rozwiązuje zadania tekstowe, – posługuje się liczbami dwumianowymi;		II (3.2, 4.1, 4.2, 6.7)
	wychowanie fizyczne	- wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową sylwetkę, - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych;		IX (2.7, 3.1, 3.3)
<b>Czerwiec</b> <b>Tydzień V: Jak to jest: być dzieckiem?</b>  1. Jak to jest: być dzieckiem? 2. Jaka albo jaki będę za 20 lat? 3. Co to jest dorastanie? 4. Dla kogo jest Order Uśmiechu? 5. Dlaczego rodzice boją się o dzieci?	polonistyczna	– opowiada o Orderze Uśmiechu i potrafi go opisać, – interpretuje czytane wiersze, – pisze samodzielnie zdania na podany temat, – wymienia pytania rzeczowników, czasowników i przymiotników – podaje przykłady rzeczowników, czasowników i przymiotników w liczbie pojedynczej i mnogiej;		I (2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 6.1)
	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Bo co może mały człowiek?</i> ;		VIII (1.6, 2.4, 4.2)
	plastyczna	– przedstawia sylwetkę ludzką w ruchu;	- wykonuje prace starannie i estetycznie;	V (1.1d, 2.1, 2.8)
	społeczna/etyka	– wymienia ograniczenia i przywileje bycia dzieckiem, – wymienia sytuacje zagrażające bezpieczeństwu dziecka i wyjaśnia, jak się wtedy zachować;		III (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5)
	matematyczna	– rozwiązuje zadania związane z miarami długości;		II (4.1, 5.2, 5.3, 6.6, 6.7, 6.9)
	wychowanie fizyczne	– sprawnie pokonuje tory przeszkód, – przestrzega określonych reguł podczas gier i zabaw;		IX (2.1, 2.2, 3.3, 3.6)
	<b>Tydzień VI: Rusz głową!</b>  1. Zagadki, cz. 1 – Kaczątka 2. Zagadki, cz. 2 – Lisica i cietrzew 3. Zagadki, cz. 3 – Zagadki	polonistyczna	– samodzielnie pisze odpowiedzi na pytania, – wyróżnia rzeczowniki w zdaniach, – określa liczby rzeczowników, – pisze poprawnie pod względem ortograficznym czasowniki zakończone na <i>-ę</i> , <i>-em</i> ;	

Mensy 4. Zagadki, cz. 4 – Ukryte informacje 5. Zagadki, cz. 5 – Bajeczka matematyczna	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Skarby</i> , – wyjaśnia pojęcia: <i>dynamika, piano, forte</i> ;		VIII (1.4, 1.6, 2.4, 4.2)
	plastyczna	- wykonuje pracę plastyczną na podany temat;		V (1.1c, 2.1)
	matematyczna	– rozwiązuje zadania złożone na mnożenie, dzielenie, dodawanie i odejmowanie, – wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań;		II (3.3, 4.1, 4.2, 6.2, 6.9)
	wychowanie fizyczne	– wyjaśnia znaczenie ćwiczeń fizycznych dla zdrowia		IX (2.3, 3.4)
<b>Tydzień VII: Bezpieczne wakacje</b>  1. Jak dobrze spędzić wakacje? 2. Jak się zachować w czasie burzy? 3. Jak się zachować w razie ataku psa? 4. Jak udzielać pierwszej pomocy? 5. Hurra! Wakacje!	polonistyczna	– rozmawia z koleżankami, kolegami i nauczycielem na temat swoich wakacyjnych planów, – pisze zdania na podany temat;		I (2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4)
	muzyczna	– śpiewa piosenkę <i>Lato płynie do nas</i> ;		VIII (1.2, 1.6, 2.4, 3.1)
	plastyczna	- przedstawia w formie plastycznej swoje wakacyjne plany;		V (2.1)
	przyrodnicza	– opatruje symulowane otarcie na ciele, – przyjmuje właściwą pozycję podczas symulowanego krwotoku z nosa, – schładza wodą symulowane oparzenie, – podaje numer pogotowia ratunkowego i europejski numer alarmowy, – wymienia informacje, jakie trzeba przekazać dyspozytorowi pogotowia;		IV (2.2, 2.3, 2.5)
	matematyczna	– rozwiązuje zadania złożone;	- liczy w zakresie większym niż podany;	II (4.1, 4.2, 6.9)
	wychowanie fizyczne	– zna zasady ruchu drogowego.		IX (3.3)